



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2025 İç Değerlendirme

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ



ÖZET

1 Özet

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında tanınmış, izlenen ve büyük ölçüde kurumsallaşmış süreçlere sahiptir. Program tasarımı, ölçme-değerlendirme, öğrenme kaynakları, akademik destek hizmetleri, araştırma performansı ve toplumsal katkı faaliyetleri; üniversite politikalarıyla uyumlu, kanıta dayalı ve sürdürülebilir bir kalite güvence sistemi içerisinde yürütülmektedir. Süreçlerin önemli bir kısmında izleme-değerlendirme ve iyileştirme döngülerinin işletildiği görülmektedir. OMÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin güçlü yönleri; program tasarımı ve öğrenme çıktılarının TYYÇ ile uyumlu, kamuoyuna açık ve sistematik olarak izlenmesi, ders-program-çıktı eşleştirmelerinin, AKTS iş yükü hesaplamalarının ve fakülteye ilişkin tüm verilerin UBYS üzerinden kamuoyu ve tüm paydaşlara ulaşılabilir olmasıdır. Ayrıca ölçme ve değerlendirme süreçlerinin öğrenci merkezli, çoklu ve performans temelli yöntemlerle (OSCE, portfolyo, proje, uygulama değerlendirmeleri) yürütülmesiyle birlikte sınav güvenliği ve tutarlılığının kurumsal komisyonlar aracılığıyla sağlanması diğer güçlü yönlerdir. Fakülte bünyesinde gerçekleştirilen faaliyetler özellikle SKA 3 (Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam), SKA 4 (Nitelikli Eğitim), SKA 10 (Eşitsizliklerin Azaltılması) ve SKA 11 (Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar) hedefleriyle doğrudan ilişkilidir. Araştırma performansı, AVESİS, YÖKSİS, APSİS ve ATÖSİS gibi sistemler üzerinden düzenli olarak izlenmekte; akademik teşvik ve performans değerlendirme mekanizmaları etkin biçimde işletilmektedir. Ulusal ve uluslararası iş birlikleri, akreditasyon süreçleri (HEPDAK, SABAK), proje faaliyetleri ve kurumlar arası protokoller fakültenin akademik ve toplumsal görünürlüğüne güçlendirmektedir. Toplumsal katkı faaliyetleri, kurumsal komisyonlar ve protokoller aracılığıyla planlı biçimde yürütülmekte; dezavantajlı gruplara yönelik kapsayıcı ve erişilebilir uygulamalar (Engelsiz Üniversite, uzaktan eğitim düzenlemeleri, toplumsal katkı dersleri, etkinlikleri) güçlü bir yön oluşturmaktadır. Dış ve iç paydaş toplantıları, protokol güncellemeleri, komisyon ve kurullarda öğrenci temsiliyeti, DİF takip sistemi ve Birim İç Kontrol Komisyonu (İKF) aracılığıyla süreçler PUKÖ döngüsü kapsamında planlanmakta, uygulanmakta, izlenmekte ve sürekli iyileştirilmektedir.

Fakültenin geliştirilmesi gereken temel yönleri ise toplumsal katkı faaliyetlerinin görünürlüğüne artırılması ile araştırma faaliyetlerinde ulusal- uluslararası araştırma süreçlerinde proaktif ve sürdürülebilir bir yaklaşımın benimsenmesidir. Fakültemiz, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında yüksek düzeyde kurumsallaşmış, kanıta dayalı ve sürdürülebilir bir kalite güvence yapısına sahiptir. Mevcut güçlü yönlerin korunması ve belirlenen geliştirme alanlarına yönelik planlı iyileştirmelerin sürdürülmesi ile fakültenin olgunluk düzeyinin orta-uzun vadede daha da yükselmesi beklenmektedir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1 LİDERLİK ve KALİTE

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

A.1.1 Yönetişim modeli ve idari yapı

Kurumdaki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Vakıf yükseköğretim kurumlarında mütevelli heyet, devlet yükseköğretim kurumlarında rektör yardımcısı ve danışmanlarının (üst yönetimin) çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, kurumun akademik camiasıyla iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.

Fakültemizde liderlik ve yönetim süreçleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda tanımlanmış ve kurumsallaşmış bir yönetim sistemi çerçevesinde yürütülmekte olup, bu yapı fakülte organizasyon şeması ile açık biçimde ortaya konmuştur (A.1.1.1.1). Fakülte yönetimi; Dekan, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu aracılığıyla işletilmekte, akademik ve idari yapılanma fakülte dekanlığına bağlı olarak şeffaf ve hiyerarşik biçimde sürdürülmektedir; idari yapılanmanın başında Fakülte Sekreteri yer almakta ve görev, yetki ve sorumluluklar mevzuata dayalı olarak tanımlanmaktadır. Kalite güvencesi ve stratejik yönetim süreçlerinde üst yönetim, katılımcı bir yönetim anlayışıyla fakülte bünyesinde oluşturulmuş kurul ve komisyonları aktif biçimde süreçte dâhil etmekte; fakülte genelinde faaliyet gösteren komisyon ve koordinatörlüklerin görev alanları ile çalışma usul ve esasları tanımlanarak web sayfasında ilan edilmektedir (A.1.1.1.2, A.1.1.1.3). Bölümlerin yönetsel süreçlere katılımı, düzenli toplanan Birim Kalite Komisyonu aracılığıyla sağlanmakta; komisyon kararları ve değerlendirme sonuçları fakülte geneline yaygınlaştırılmaktadır (A.1.1.1.4). Fakülte ve bölüm düzeyinde alınan tüm kararlar kurul kararları ile kayıt altına alınmakta (A.1.1.1.5); bölüm bazında oluşturulan eğitim, ölçme-değerlendirme ve benzeri komisyonlar tarafından alınan kararlar (A.1.1.1.6), Bölüm Akademik Kurullarında değerlendirilerek yönetsel kararlara dönüştürülmektedir (A.1.1.1.7). Ayrıca fakültemizde yürütülen tüm faaliyetler, üniversitenin stratejik planı ile uyumlu şekilde planlanmakta ve izlenmekte olup, stratejik hedeflere ilişkin izleme ve değerlendirme



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2025 İç Değerlendirme

çıktıları düzenli olarak raporlanmaktadır. Bu bütüncül yapı; liderlik ve yönetim süreçlerinin tanımlı, işleyen, izlenen ve sürekli iyileştirilen bir kurumsal sistem içerisinde yürütüldüğünü göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 5

Kanıtlar

- [A.1.1.1.1 Sağlık Bilimleri Fakültesi Organizasyon Şeması.pdf](#)
- [A.1.1.1.2 Sağlık Bilimleri Fakültesi Komisyon ve Koordinatörlükleri.pdf](#)
- [A.1.1.1.3 Birim Akreditasyon Komisyonu Üyeler.pdf](#)
- [A.1.1.1.4 Birim Kalite Komisyonu kararına istinaden Ölçme ve değerlendirme komisyonuna anketlerin uygulanması ile ilgili gönderilen yazı.pdf](#)
- [A.1.1.1.5 Bölüm Kurul Kararı Sağlık Yönetimi.pdf](#)
- [A.1.1.1.6 Ebelik Bölümü Mezunlar Takibi ve Mezuniyet Komisyonu Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [A.1.1.1.7 Komisyon Kararının Akademik Kurulda Görüşülmesi.pdf](#)

A.1.2 Liderlik

Kurumda rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklık dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.

Birim bu ölçütten sorumlu değildir

A.1.3 Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir. Fakültemizde kurumsal dönüşüm kapasitesi; yükseköğretim ekosistemindeki güncel değişimler, küresel eğilimler, ulusal politika ve hedefler ile paydaş beklentileri dikkate alınarak yapılandırılmış çevik bir yönetim anlayışıyla yürütülmektedir. Bu kapsamda fakülte bünyesindeki eğitim ve öğretim süreçleri düzenli aralıklarla gözden geçirilmekte, değişen mesleki gereklilikler, dijitalleşme, disiplinlerarası yaklaşımlar ve uluslararası eğilimler doğrultusunda müfredat güncellemeleri gerçekleştirilmektedir (A.1.3.1.1). Kurumsal dönüşüm sürecinde değişim yönetimi ve yenilikçi yaklaşımlar esas alınmakta; karar alma süreçlerine iç ve dış paydaşlar sistematik biçimde dâhil edilerek geri bildirim temelli bir yönetim modeli uygulanmaktadır. Bu doğrultuda paydaş görüşleri UNİKYS ve benzeri geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla toplanmakta, analiz edilmekte ve stratejik kararların şekillendirilmesinde doğrudan girdi olarak kullanılmaktadır (A.1.3.1.2). Fakültenin amaç, misyon ve hedefleriyle uyumlu olarak yürütülen bu çalışmalar, yalnızca mevcut duruma uyumu değil, geleceğe yönelik proaktif dönüşümü desteklemekte; eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini ve kurumsal özgünlüğünü güçlendirmektedir. Bu bütüncül yaklaşım, fakültemizde kurumsal dönüşüm kapasitesinin tanımlı, sistematik, paydaş katılımı ve sürekli iyileştirmeye dayalı bir yapı içinde işletildiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 5

Kanıtlar

- [A.1.3.1.2 Unikys Geri Bildirim- Öğrenci Görüşleri.pdf](#)
- [A.1.3.1.1 Beslenme ve Diyetetik Bölümü Müfredat Güncellemesi.pdf](#)

A.1.4 İç kalite güvencesi mekanizmaları

PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır. Kurumun Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, kurum çalışanlarınca bilinir. Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.

Birim bu ölçütten sorumlu değildir

A.1.5 Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2025 İç Değerlendirme

ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İç ve dış hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistematiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Kurumun bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.

Birim bu ölçütten sorumlu değildir

A.2 MİSYON ve STRATEJİK AMAÇLAR

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2.1 Misyon, vizyon ve politikalar

Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Kuruma özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır. Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikler taşıyor. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.

Birim bu ölçütten sorumlu değildir

A.2.2 Stratejik amaç ve hedefler

Stratejik Plan* kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır. * Vakıf yükseköğretim kurumları için stratejik amaç ve hedefleri ile performans göstergelerinin tanımlandığı dökümandır.

Birim bu ölçütten sorumlu değildir

A.2.3 Performans yönetimi

Kurumda performans yönetim mekanizmaları bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu mekanizmalar kurumun stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Kurumun stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir. Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır. Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansımaya örnekleri mevcuttur. Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.

Birim bu ölçütten sorumlu değildir

A.3 YÖNETİM SİSTEMLERİ

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3.1 Bilgi yönetim sistemi

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

Birim bu ölçütten sorumlu değildir

A.3.2 İnsan kaynakları yönetimi

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler kurumda herkes tarafından



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2025 İç Değerlendirme

bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin artırılması temel hedeftir. Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Birim bu ölçütten sorumlu değildir

A.3.3 Finansal yönetim

Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir. Toplam Cari Bütçe (gelir) = Devlet eğitim katkısı (merkezi bütçeden gelen ve araştırma-geliştirme kategorisindeki faaliyetlere ait olmayan tüm gelirler) + öğrenci gelirleri (kaynağı öğrenci olan tüm gelirler: 1. ve 2. öğretim, tezsiz yüksek lisans, yaz okulu, hizmetler/harçlar, yemek-barınma ücreti vb.) + araştırma gelirleri (devletten merkezi bütçe içinde gelen + ulusal tahsis -yarışmasız projeler-) + ulusal yarışmacı araştırma destekleri + uluslararası araştırma destekleri [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + toplumsal katkı gelirleri (tıp, dişçilik vb.) fakültelerin sağlık hizmeti geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + mühendislik, mimarlık vb fakültelerinin bilgi ve teknoloji transferi/projeler/uygulamalar geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + erişkin eğitimi/yaşam boyu eğitim gelirleri + kira gelirleri + laboratuvar/deney/ölçüm vb gelirler [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + bağışlar (devlet dışı, şartlı veya şartsız olarak üniversiteye aktarılan kaynak) ayrıntısında izlenmektedir ve kurum profiliyle ilişkilendirilmektedir.

Birim bu ölçütten sorumlu değildir

A.3.4 Süreç yönetimi

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.

Birim bu ölçütten sorumlu değildir

A.4 PAYDAŞ KATILIMI

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.

A.4.1 İç ve dış paydaş katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizde iç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılımına yönelik mekanizmalar tanımlanmış, kurumsallaştırılmış ve sürdürülebilir bir yapı içerisinde işletilmektedir. Bu kapsamda iç ve dış paydaş temsilcilerinin yer aldığı kurul ve komisyonlar aracılığıyla düzenli aralıklarla geri bildirimler alınmakta; öğrenci, mezun, akademik ve idari personel ile dış paydaşların görüşleri sistematik biçimde değerlendirilerek karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır (A.4.1.1.1, A.4.1.1.2). Paydaş katılımının etkinliği ve sürekliliği, iç kalite güvencesi sistemi kapsamında izlenmekte; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda düzenleyici ve iyileştirici faaliyetler planlanarak uygulanmaktadır. Öğrencilerin yönetim süreçlerine aktif katılımı, öğrenci katılımlı bölüm ve fakülte kurul kararları ile güvence altına alınmış; bu kararlar kalite döngüsü çerçevesinde değerlendirilmiştir (A.4.1.1.3). Ayrıca mezunlarla sürdürülen etkileşimler ve geri bildirim toplantıları aracılığıyla eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin iyileştirmeler desteklenmekte (A.4.1.1.4); dönem başlarında gerçekleştirilen öğrenci toplantıları ve oryantasyon faaliyetleri ile öğrenci görüşleri doğrudan sürece dâhil edilmektedir (A.4.1.1.5). Fakültemiz, eğitim süreçlerinin güncellenmesi ve iyileştirilmesi amacıyla ulusal ve uluslararası düzeyde diğer yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri geliştirmekte; özellikle dönemsel toplantılar ve Erasmus süreçleri kapsamında yürütülen görüşmelerle dış paydaş etkileşimini güçlendirmektedir. Bu bütüncül yapı, paydaş katılımının yalnızca tanımlı değil; etkin, izlenen, sonuçları değerlendirilen ve iyileştirmeye dönüştürülen bir süreç olarak işletildiğini göstermekte olup, fakültemizde iç ve dış paydaş katılımının kurumsal kalite güvencesi sisteminin ayrılmaz bir parçası haline geldiğini ortaya koymaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- [A.4.1.1.5 Öğrencilere Yönelik Yapılan Oryantasyon Etkinliği \(Sağlık Yönetimi\).pdf](#)
- [A.4.1.1.1 Akademik Kurul ve İç Paydaş Toplantısı Raporu.pdf](#)
- [A.4.1.1.2 Dış Paydaş Toplantı Raporu.pdf](#)
- [A.4.1.1.3 Öğrenci Katılımlı Bölüm Kurul Kararı \(Hemşirelik\).pdf](#)
- [A.4.1.1.4 Öğrenci Mezun Buluşması Etkinlikleri \(Dil ve Konuşma Terapisi\).pdf](#)



A.4.2 Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

Fakültemizde öğrenci görüşleri; ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, sunulan hizmetler ve genel memnuniyet düzeyini kapsayacak şekilde sistematik ve çok kanallı bir yapı içerisinde toplanmakta ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda her akademik dönemin sonunda tüm dersler için uygulanan ders değerlendirme anketleri aracılığıyla öğrencilerden hem dersin yürütülmesine ilişkin memnuniyet düzeyleri hem de öğrenme çıktılarının gerçekleşme durumu hakkında geri bildirimler alınmaktadır (A.4.2.1.1). Ayrıca Eğitim-Öğretim UBYS sistemi üzerinden Akademik Performans Bilgi Sistemi ile öğrenciler ders ve öğretim elemanına yönelik değerlendirmelerini düzenli olarak gerçekleştirmekte; elde edilen veriler bölüm ve fakülte düzeyinde izlenmekte ve analiz edilmektedir (A.4.2.1.2). Toplanan öğrenci geri bildirimleri ilgili akademik birimler tarafından değerlendirilerek ihtiyaçlar belirlenmekte, ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve uygulamalara yönelik düzenleyici ve iyileştirici faaliyetler planlanmaktadır. Kullanılan ölçme araçlarının geçerli ve güvenilir yapıda olması, verilerin tutarlı ve temsil edici biçimde elde edilmesi sistematik uygulamalarla güvence altına alınmıştır. Öğrencilerin şikâyet ve önerilerini iletebilecekleri mekanizmalar tanımlı olup, bu kanalların işleyişi izlenmekte ve adil biçimde çalıştığı denetlenmektedir. Bu yönüyle öğrenci geri bildirimlerinin düzenli olarak toplandığı, karar alma ve iyileştirme süreçlerinde kullanıldığı ve sonuçlarının paylaşıldığı bir yapı oluşturulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- [A.4.2.1.2 Akademik Performans Bilgi Sistemi.pdf](#)
- [A.4.2.1.1 Ders Memnuniyet Anketi Sonuçları \(Beslenme ve Diyetetik\).pdf](#)

A.4.3 Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

Fakültemizde mezun ilişkileri yönetimi kapsamında mezunların işe yerleşme, eğitime devam, mezun ve işveren memnuniyeti gibi istihdama yönelik bilgiler sistematik biçimde toplanmakta ve değerlendirilmektedir. Bu süreçler, fakülte bünyesinde oluşturulmuş Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonları aracılığıyla yürütülmekte; mezunlara ilişkin veriler Mezun Bilgi Sistemi ve komisyon çalışmaları yoluyla izlenmektedir (A.4.3.1.1, A.4.3.1.2.). Fakülte düzeyinde faaliyet gösteren Mezunlar Takibi ve Mezuniyet Komisyonu, mezun verilerinin toplanması, değerlendirilmesi ve ilgili akademik birimlerle paylaşılmasına yönelik süreçleri koordine etmekte; komisyon toplantıları ve tutanakları ile süreçler kayıt altına alınmaktadır (A.4.3.1.3). Elde edilen mezun verileri, eğitim-öğretim süreçlerinin gözden geçirilmesi ve programların geliştirilmesine yönelik değerlendirmelerde girdi olarak kullanılmakta; mezun ilişkilerinin kurumsal düzeyde sürdürülebilir biçimde yürütülmesi amaçlanmaktadır. Bu kapsamda mezun izleme süreçlerinin tanımlı ve işleyen bir yapıya sahip olduğu, düzenli veri toplama ve değerlendirme faaliyetlerinin gerçekleştirildiği; ancak sonuçların kurum gelişme stratejilerine daha sistematik ve bütüncül biçimde aktarılmasına yönelik iyileştirmelere açık alanlar bulunduğu değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- [A.4.3.1.1 Mezun bilgi sistemine kayıtlı hemşireler mezunları yazısı-1-2 - Kopya.pdf](#)
- [A.4.3.1.2 Sağlık Bilimleri Fakültesi Mezun Takibi ve Mezuniyet Komisyonu.pdf](#)
- [A.4.3.1.3 Ebelik Mezunlar Takibi ve Mezuniyet Komisyonu Toplantı Tutanağı.pdf](#)

A.5 ULUSLARARASILAŞMA

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmali ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5.1 Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.

Birim bu ölçütten sorumlu değildir

A.5.2 Uluslararasılaşma kaynakları



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2025 İç Değerlendirme

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir. Birim bu ölçütten sorumlu değildir

A.5.3 Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir. Birim bu ölçütten sorumlu değildir

A.6 Sonuç ve Değerlendirme

A.6.1 Sonuç ve Değerlendirme

Birim bu ölçütten sorumlu değildir

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1 PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1.1 Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyonvizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştirilmesinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).

Fakültemizde yürütülen tüm programların amaçları ve öğrenme çıktıları tanımlanmış, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumu sağlanmış ve üniversitemizin Program Bilgi Paketi ile fakülte/bölüm web sayfaları aracılığıyla kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri oluşturulurken üniversitenin misyon ve vizyonu temel alınmış; ulusal çekirdek eğitim programları, ilgili mevzuat, akreditasyon ölçütleri ve YÖKAK Eğitimde Revizyon yaklaşımı dikkate alınarak müfredatlar yapılandırılmıştır (B.1.1.1.1, B.1.1.1.2, B.1.1.1.3). Öğrenme çıktıları bilişsel, duyuşsal ve devinimsel alanları kapsayacak şekilde açık, ölçülebilir ve izlenebilir biçimde tanımlanmış; program çıktılarının gerçekleşme düzeyinin izlenmesine yönelik olarak ders-program-TYÇ ilişki tabloları ile yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri oluşturulmuştur (B.1.1.1.4, B.1.1.1.5). Bu izleme süreci UBYS sistemi üzerinden sistematik olarak yürütülmekte; ders tanıtım dosyaları, öğrenci ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri düzenli biçimde analiz edilerek fakülte ve bölüm kurullarında değerlendirilmektedir (B.1.1.1.6). İç ve dış paydaş görüşleri; öğrenci, mezun, işveren ve meslek temsilcilerini kapsayacak şekilde düzenli aralıklarla anketler ve kurul kararları yoluyla alınmakta, elde edilen geri bildirimler program çıktılarının güncellenmesi ve öğretim süreçlerinin iyileştirilmesinde doğrudan girdi olarak kullanılmaktadır (B.1.1.1.7). Eğitim programlarının tasarımında örgün, karma ve uzaktan eğitim türleri ile fiziksel ve teknolojik altyapı olanakları (erişilebilirlik, uygulama ortamları, dijital sistemler) bütüncül olarak dikkate alınmakta; ders bilgi paketleri ve öğrenme çıktıları her akademik dönemde UBYS sistemleri üzerinden güncellenerek sürdürülebilirlik ve kurumsal hafıza sağlanmaktadır (B.1.1.1.8). Bu kapsamda fakültemizde program tasarımı, izleme, değerlendirme ve iyileştirme süreçlerinin paydaş katılımına dayalı, kanıta dayalı ve sürekli iyileştirilen bir kalite döngüsü içerisinde kurumsal güvence altına alınmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- [B.1.1.1.1 OMÜ Eğitimde Revizyon Kılavuzu.pdf](#)
- [B.1.1.1.2 Ders Bilgi Paketlerinin Güncellenmesi.pdf](#)



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2025 İç Değerlendirme

- [B.1.1.1.3 BESLENME MÜFREDAT GÜNCELLEME.pdf](#)
- [B.1.1.1.4 OMÜ - Akademik Veri Yönetim Sistemi - Odyoloji.pdf](#)
- [B.1.1.1.5 Sağlık Yönetimi Bölümü Program Çıktıları Kurul Kararı.pdf](#)
- [B.1.1.1.6 UBYS Eğitim Öğretim Performans Değerlendirme.pdf](#)
- [B.1.1.1.7 İÇ PAYDAŞ RAPORU \(ÖĞRENCİ\).pdf](#)
- [B.1.1.1.8 Bologna göstergeleri.pdf](#)

B.1.2 Programın ders dağılım dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Fakültemizde programların ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlı olup, ders görevlendirmeleri öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilerek katılımcı bir anlayışla yürütülmektedir. Ders dağılımları her akademik dönem öncesinde bölüm akademik kurullarında tüm öğretim elemanlarının katılımıyla görüşülmekte; uzmanlık, ders yükü, idari görevler ve komisyon sorumlulukları dikkate alınarak ders dağılımlarına ilişkin karar alınmaktadır (B.1.2.1.1, B.1.2.1.2, B.1.2.1.3). Fakülte bünyesinde öğretim elemanlarının uzmanlık alanları dışında ders görevlendirmesi gerekli elemanlarının uzmanlık derse ilişkin görevlendirme üniversite içindeki diğer akademik birimlerden yapılmakta (B.1.2.1.2); uygulama ve mesleki beceri gerektiren derslerde ise saha deneyimine sahip meslek mensuplarının katkısından yararlanılmaktadır. Bu süreçlere ilişkin usul ve esaslar bölüm düzeyinde tanımlanmış ve kararlar kurul tutanakları ile kayıt altına alınmıştır (B.1.2.1.1, B.1.2.1.2, B.1.2.1.3, B.1.2.1.4). Öğretim programlarının (müfredat) yapısı, zorunlu ve seçmeli ders dengesi ile alan ve alan dışı derslerin bütünlüğünü gözetmekte; kültürel derinlik kazandıran ve farklı disiplinlerle etkileşimi destekleyen derslere yer verilmektedir. Haftalık ders saatleri ve ders sayıları, öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere zaman ayırabilmesine imkân tanıyacak şekilde planlanmakta; teorik ve uygulamalı derslerin dengeli dağılımı ile sosyal ve seçmeli dersler haftalık ders planlarında açık biçimde gösterilmektedir (B.1.2.1.5). Ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği, her dönem yapılan ders görevlendirmeleri, ders programları ve akademik kurul kararları üzerinden izlenmekte; gerektiğinde bölüm ve fakülte kurulları aracılığıyla iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir (B.1.2.1.3, B.1.2.1.4). Bu yönüyle fakültemizde ders dağılımı ve müfredat uygulamalarının tanımlı, katılımcı, izlenen ve sürekli iyileştirilen bir yapı içerisinde yürütüldüğü değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- [B.1.2.1.1 Hemşirelik Bölümü 2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılı ders görevlendirilmesi.pdf](#)
- [B.1.2.1.2 Hemşirelik Bölümü 2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılı 40A ders görevlendirmeleri.pdf](#)
- [B.1.2.1.3 Ebelik Bölümü Öğretim Elemanı Ders Görevlendirmeleri Akademik Kurul Kararı.pdf](#)
- [B.1.2.1.4 Odyoloji Bölümü Öğretim Elemanı Ders Görevlendirmeleri.pdf](#)
- [B.1.2.1.5 Bölümlerin webde yayınlanan haftalık ders programları.pdf](#)

B.1.3 Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

Fakültemizde yürütülen tüm derslerin öğrenme kazanımları (örgün, karma ve uzaktan eğitim dâhil) tanımlanmış; ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişki sistematik olarak kurulmuş ve fakülte web sayfası ile ilgili kurumsal platformlar üzerinden ilan edilmiştir (B.1.3.1.1). Ders öğrenme kazanımları, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinimsel gelişimlerini kapsayacak şekilde açık ve ölçülebilir biçimde ifade edilmekte; her bir kazanımın program çıktılarıyla eşleştirilmesi ders bilgi paketleri ve müfredat tabloları aracılığıyla görünür kılınmaktadır (B.1.3.1.1). Öğrenme kazanımlarının gerçekleştirilmesine yönelik öğretim ve değerlendirme süreçleri özellikle uygulamalı dersler için tanımlanmış ilke, usul ve esaslar çerçevesinde yapılandırılmış; uygulamaya dayalı derslerin raporlama, izleme ve değerlendirme süreçleri ayrıntılı biçimde belirlenmiştir (B.1.3.1.2, B.1.3.1.3, B.1.3.1.4). Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleşme düzeyi, fakülte ve bölüm düzeyinde oluşturulmuş Ölçme ve Değerlendirme Komisyonlarının çalışma usul ve esasları doğrultusunda, farklı ölçme-değerlendirme yöntemleri kullanılarak izlenmektedir (Ek B.1.3.1.5, Ek B.1.3.1.6, Ek B.1.3.1.7). Bu süreçte özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların izlenmesine yönelik planlamalar yapılmış; uygulamalı dersler, raporlama faaliyetleri ve süreç temelli değerlendirme araçları aracılığıyla genel yetkinliklerin kazanımı da sistematik biçimde değerlendirilmektedir. Bu bütüncül yapı sayesinde fakültemizde ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyumun tanımlı, izlenebilir ve sürekli değerlendirilen bir kalite döngüsü içerisinde ele alındığı; elde edilen sonuçların öğretim süreçlerinin iyileştirilmesinde kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar



- [B.1.3.1.1 Bölümlerin Müfredat ve Program Çıktısı Ekran Görüntüsü Örnekleri.pdf](#)
- [B.1.3.1.2 Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke, Usul ve Esasları.pdf](#)
- [B.1.3.1.3 Beslenme ve Diyetetik Klinik Uygulama İlke Usul ve Esasları.pdf](#)
- [B.1.3.1.4 Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Uygulamalı Dersler İlke Usul ve Esasları.pdf](#)
- [B.1.3.1.5 Sağlık Bilimleri Fakültesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları.pdf](#)
- [B.1.3.1.6 Hemşirelik Bölümü Ölçme Değerlendirme Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları.pdf](#)
- [B.1.3.1.7 Ebelik Bölümü Ölçme Değerlendirme Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları.pdf](#)

B.1.4 Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

Fakültemizde yürütülen tüm derslerin AKTS değerleri ve öğrenci iş yükleri üniversitenin Bologna ve Akademik Veri Yönetim Sistemleri üzerinden tanımlanmış, web sayfaları aracılığıyla kamuoyuna açık biçimde paylaşılmış ve öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır (B.1.4.1.1, B.1.4.1.2). Ders bilgi paketlerinde her ders için teorik, uygulama ve laboratuvar saatleri ile sınav, ödev, proje, sunum, raporlama ve benzeri öğrenme etkinliklerine ayrılması öngörülen süreler ayrıntılı biçimde hesaplanmakta; bir AKTS'nin 25 saatlik öğrenci iş yüküne karşılık geldiği esas alınarak iş yükü tabloları oluşturulmaktadır. Öğrencilerin yarıyıl başına almaları gereken asgari 30 AKTS değeri ve ders yükü dengesi bu çerçevede izlenmektedir (B.1.4.1.2, B.1.4.1.3). Mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları ve stajlar programların ayrılmaz bir parçası olarak yapılandırılmış; uygulamalı dersler, klinik/saha uygulamaları ve staj süreçleri öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmiştir. Bu kapsamda uygulamaların niteliği, ders sorumluları ile saha/klinik eğitim sorumluları tarafından devam, performans, raporlama ve notlandırma yoluyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir (B.1.4.1.1, B.1.4.1.2, B.1.4.1.3, B.1.4.1.4, B.1.4.1.5). Uygulama ağırlıklı derslerde öğrenci iş yüküne dayalı tasarım esas alınarak ders planlarında gerekli düzenlemeler yapılmakta; uygulama saatleri, laboratuvar çalışmaları ve saha deneyimleri ders bilgi paketlerinde açıkça tanımlanmaktadır (B.1.4.1.3, B.1.4.1.6, B.1.4.1.7, B.1.4.1.8, B.1.4.1.9). Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımının işlerliği ve amaca uygunluğu, üniversite genelinde uygulanan öğrenci anketleri ile bölüm düzeyinde yürütülen ders memnuniyet anketleri aracılığıyla izlenmekte; elde edilen geri bildirimler öğretim elemanları ile paylaşılmakta ve gerekli görülen dersler için iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır (B.1.4.1.2, B.1.4.1.3). Uzaktan ve karma eğitim yoluyla yürütülen derslerde ortaya çıkan çeşitlilikler de iş yükü hesaplamalarına yansıtılmakta; çevrim içi etkinlikler, ödevler ve ölçme-değerlendirme yöntemleri öğrenci iş yükü tablolarında dikkate alınmaktadır. Ayrıca ulusal ve uluslararası hareketlilikler (Erasmus, ulusal staj uygulamaları) kapsamında alınan ders ve uygulamalar için de AKTS ve iş yükü eşdeğerliği sağlanmaktadır (B.1.4.1.9, B.1.4.1.10). Bu bütüncül yapı, fakültemizde öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımının tanımlı, izlenen, geri bildirimlerle doğrulanan ve sonuçları doğrultusunda sürekli iyileştirilen bir kalite döngüsü içinde yürütüldüğünü göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- [B.1.4.1.1 Ebelik Bölümü AKTS İş Yükü.pdf](#)
- [B.1.4.1.2 Hemşirelik Bölümü AKTS İş Yükü.pdf](#)
- [B.1.4.1.3 Hemşirelik Bölümü 2024-2025 eğitim öğretim yılı bahar dönemi Bologna AKTS iş yükü hesaplama örneği ve öğrenci ders değerlendirme raporları.pdf](#)
- [B.1.4.1.4 Dil ve Konuşma Terapisi İş Yükü Formu.pdf](#)
- [B.1.4.1.5 Sağlık Yönetimi AKTS.pdf](#)
- [B.1.4.1.6 Hemşirelik 2023-2024 Bahar Dönemi Uygulamalı Dersler AKTS İzlemi.pdf](#)
- [B.1.4.1.7 Odyoloji Bölümü AVYS AKTS İş Yükleri.pdf](#)
- [B.1.4.1.8 Sağlık Yönetimi AKTS İş Yükü.pdf](#)
- [Ek B.1.4.1.9 Odyoloji Bölümü Uygulama Alanları.pdf](#)
- [Ek B.1.4.1.10 Odyoloji Bölümü Erasmus Kapsamında Ders Alan Öğrenci Formu.pdf](#)

B.1.5 Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistik göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri,vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

Fakültemizde yürütülen tüm program ve derslere ilişkin program amaçları ve öğrenme çıktılarının izlenmesi, önceden tanımlanmış planlar doğrultusunda sistematik biçimde gerçekleştirilmektedir. Program ve derslere ilişkin izleme sonuçları, öğrenci, akademik personel ve diğer paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte; elde edilen bulgular karar alma ve iyileştirme süreçlerine girdi olarak



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2025 İç Değerlendirme

kullanılmaktadır. Bu kapsamda öğrenci ve akademik personel memnuniyetine yönelik hazırlanan raporlar aracılığıyla programların etkililiği izlenmekte ve değerlendirme sonuçları kayıt altına alınmaktadır (B.1.5.1.1). Eğitim ve öğretime ilişkin istatistiki göstergeler; her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri bildirim sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar ve uygulama faaliyetleri, lisans/lisansüstü dengeleri ile ilişik kesme sayıları ve nedenlerini kapsayacak şekilde periyodik ve sistematik olarak izlenmekte, analiz edilmekte ve karşılaştırılmaktadır. Bu veriler, kaliteli eğitimin sürdürülmesi ve geliştirilmesi amacıyla fakülte ve bölüm kurullarında tartışılmakta; gerekli görülen alanlarda program ve ders düzeyinde güncellemeler yapılmaktadır (B.1.5.1.2, Fakültemizde program akreditasyonu, eğitim kalitesinin güvence altına alınması ve sürekli iyileştirilmesi açısından stratejik bir araç olarak ele alınmakta; üniversitenin stratejik planı doğrultusunda akreditasyon süreçleri teşvik edilmekte ve yaygınlaştırılmaktadır. Bu kapsamda fakülte bünyesinde yürütülen programların ulusal akreditasyon kuruluşları tarafından akredite edilmesi sağlanmış; akreditasyon sonuçları ve geri bildirimleri programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçlerinde aktif olarak kullanılmaktadır (Ek B.1.5.1.1, Ek B.1.5.1.3, B.1.5.1.4). Akreditasyonun eğitim-öğretim süreçlerine sağladığı katkılar ve iç kalite güvence sistemine etkisi düzenli olarak değerlendirilmekte; bu değerlendirmeler doğrultusunda sürdürülebilir iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bu bütüncül yapı, fakültemizde programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesine ilişkin süreçlerin tanımlı, veriye dayalı, paydaş katılımıyla yürütülen ve kalite güvencesiyle bütünleşmiş bir sistem içerisinde işletildiğini; akreditasyon odaklı yaklaşımın kurumsal öğrenmeyi desteklediğini ve eğitim kalitesinin sürekli geliştirilmesine katkı sağladığını göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- [B.1.5.1 Hemşirelik Bölümü 2024-2025 eğitim öğretim yılı bahar dönemi öğrenci memnuniyet raporu.pdf](#)
- [B.1.5.1.2 SBF OMÜ Arşiv Eğitim Öğretime İlişkin İstatistiki Göstergeler.pdf](#)
- [B.1.5.1.3 HEPDAK Akredite Kurumlar.pdf](#)
- [B.1.5.1.4 Beslenme ve Diyetetik Bölümü Akreditasyonu.pdf](#)

B.1.6 Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Fakültemiz, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere tanımlı bir organizasyonel yapılanmaya, bilgi yönetim sistemlerine ve uzman insan kaynağına sahiptir. Bu kapsamda fakülte organizasyon yapısı ile kurul ve komisyon yapılanmaları belirlenmiş, güncel organizasyon şemaları ve komisyon yapıları fakülte internet sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşılmıştır (B.1.6.1.1). Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte; görev, yetki ve sorumluluklar fakülte ve bölüm düzeyinde açık biçimde tanımlanmaktadır (B.1.6.1.1, B.1.6.1.2). Lisans düzeyindeki eğitim ve öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi, izlenmesi ve geliştirilmesinde bölüm akademik kurulları aktif rol almakta; bölüm kurullarında alınan değişiklik, düzeltme ve güncelleme kararları fakülte eğitim komisyonu tarafından değerlendirilmekte ve Fakülte Kurulu onayının ardından üniversite eğitim komisyonuna iletilmektedir. Eğitim komisyonlarının değerlendirme ölçütleri tanımlı olup, programların tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesine ilişkin ilke, esas ve takvim bu yapı üzerinden işletilmektedir (B.1.6.1.1). Eğitim-öğretim süreçlerinin operasyonel yönetimi kapsamında ders programlarının hazırlanması, derslik planlamaları, sınav haftalarının düzenlenmesi, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin koordinasyonu fakülte ölçme ve değerlendirme komisyonu tarafından, belirlenmiş ilke, usul ve esaslar doğrultusunda yürütülmektedir (B.1.6.1.3). Bu çerçevede ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin komisyon çalışma esasları, iş akış şemaları ve uygulama yönergeleri bölüm ve fakülte düzeyinde tanımlanmış ve uygulanmaktadır (B.1.6.1.4, B.1.6.1.5, Ek B.1.6.1.5, B.1.6.1.6, B.1.6.1.7). Programlarda öğrenme kazanımları, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarının uyumu; akademik kurullar, eğitim ve ölçme-değerlendirme komisyonları aracılığıyla sistematik olarak izlenmekte ve üst yönetim tarafından koordine edilmektedir. Bu yapı sayesinde fakültemizde eğitim ve öğretim süreçlerinin tasarımı, uygulanması, izlenmesi ve güncellenmesi kurumsal ilkelere dayalı, planlı ve bütünleşmiş bir yönetim anlayışı içerisinde yürütülmekte; süreçler arası uyum ve süreklilik güvence altına alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- [B.1.6.1.1 Sağlık Bilimleri Fakültesi web sayfası-Kurul ve Komisyonlar.pdf](#)
- [B.1.6.1.2 OMÜ-Üst Yönetim Kurul Komisyonlar Organizasyon Seması.pdf](#)
- [B.1.6.1.3 Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Usul Esasları.pdf](#)
- [B.1.6.1.4 Hemşirelik Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Çalışma Esasları.pdf](#)
- [B.1.6.1.5 Hemşirelik Bölümü Ölçme Değerlendirme Komisyonu İş Akış Şeması.pdf](#)
- [B.1.6.1.6 Dil ve Konuşma Terapisi Ölçme ve Değerlendirme.pdf](#)
- [B.1.6.1.7 Odyoloji Bölümü Eğitim Komisyonu İlke Usul ve Esasları.pdf](#)



B.2 PROGRAMLARIN YÜRÜTÜLMESİ (ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖĞRENME, ÖĞRETME VE DEĞERLENDİRME)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2.1 Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Fakültemizde öğretim yöntem ve teknikleri, öğrenciyi aktif kılan, etkileşimli ve derin öğrenmeyi önceleyen öğrenci merkezli bir anlayışla yürütülmektedir (B.2.1.1.1). Tüm dersler program amaçları ve öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmiş olup, ders bilgi paketlerinde öğretim biçimi, kullanılacak yöntemler ve öğrenme çıktıları açıkça tanımlanmıştır (B.2.1.1.2, B.2.1.1.3). Örgün, uzaktan ve karma eğitim türlerinde vaka/uygulama temelli, proje temelli ve süreç odaklı yaklaşımlar kullanılmakta; teknolojik olanaklar ve ters yüz öğrenme uygulamaları öğretim süreçlerini desteklemektedir. Öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimleri süreç temelli değerlendirme yöntemleriyle izlenmekte; bu kapsamda portfolyo değerlendirme uygulamaları kullanılmaktadır (B.2.1.1.4). Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı, TÜBİTAK 2209-A projeleri ve proje yazma eğitimleri ile desteklenmekte; bitirme projesi dersleri aracılığıyla proje temelli öğrenme güçlendirilmektedir (B.2.1.1.5, B.2.1.1.6). Öğretim yöntemlerinin uygulanması ve etkililiği sistematik olarak izlenmekte ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Kantlar

- [B.2.1.1.1 Hemşirelik Bölümü Aktif Öğretim Yöntemi Kullanımı.pdf](#)
- [B.2.1.1.2 Eğitim Katoloğu.pdf](#)
- [B.2.1.1.3 Portfolyo Komisyon Raporu.pdf](#)
- [B.2.1.1.4 Program Çıktıları.pdf](#)
- [B.2.1.1.5 Öğrencilere Yönelik TÜBİTAK 2209-A Proje Yazma Eğitimi.pdf](#)
- [B.2.1.1.6 TÜBİTAK 2209-A Projeleri.pdf](#)

B.2.2 Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

akültemizde ölçme ve değerlendirme süreçleri öğrenci merkezli, yetkinlik ve performans temelli bir yaklaşımla yürütülmekte; öğrencilerin kendini ifade etme olanakları çoklu ve süreç odaklı yöntemlerle çeşitlendirilmektedir. Derslerin niteliğine göre yazılı sınavların yanı sıra uygulama sınavları, OSCE, proje, portfolyo ve ödev gibi yöntemler kullanılmakta; bu uygulamalar ilgili ilke, usul ve esaslar çerçevesinde yürütülmektedir (B.2.2.1.1, B.2.2.1.2, B.2.2.1.3, B.2.2.1.4). Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği ara sınav, yarı yıl sonu ve bütüncü sınavları ile sağlanmakta; ders kazanımları ve eğitim türlerine uygun sınav yöntemleri planlanarak uygulanmaktadır (B.2.2.1.5). Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının güvenilirliği ve tutarlılığı; soru inceleme alt komisyonları, standart sınav uygulamaları, optik okuma sistemleri ve merkezi bilgi yönetim sistemleri aracılığıyla sağlanmaktadır. Sınav sonuçları UBYS üzerinden ilan edilmekte; sınav ve öğrenci performansına ilişkin veriler yine sistem üzerinden çok yönlü olarak izlenmektedir (B.2.2.1.6, B.2.2.1.7). Sınav güvenliği, yüz yüze sınav uygulama yönergeleri ve gözetmen görevlendirmeleri ile güvence altına alınmıştır (B.2.2.1.8). Ölçme ve değerlendirme süreçleri öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Kantlar



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2025 İç Değerlendirme

- [B.2.2.1.1. Ebelik Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu İlke Usul ve Esasları.pdf](#)
- [B.2.2.1.2. Hemşirelik Bölümü OSCE Sınavı Öğretim Elemanı Organizasyonu.pdf](#)
- [B.2.2.1.3. Hemşirelik Bölümü Proje Örneği.pdf](#)
- [B.2.2.1.4. Portfolyo Komisyonu.pdf](#)
- [B.2.2.1.5. Hemşirelik Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Çalışma Esasları.pdf](#)
- [B.2.2.1.6. UBYs Sınav ve Öğrenci Performansına İlişkin Veriler.pdf](#)
- [B.2.2.1.7. SBF Öğrenci Sınav Kuralları-Öğretim Elemanı ve Gözetmen Sınav Kuralları.pdf](#)
- [B.2.2.1.8. 2025-2026 Güz Dönemi Ara Sınav Gözetmen Görevlendirmeleri.pdf](#)

B.2.3 Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Fakültemizde öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış, üniversite düzeyinde yayımlanan kılavuz ve yönergeler aracılığıyla kamuoyuna ilan edilmiştir; uygulamalar şeffaf ve tutarlıdır (B.2.3.1.1). Merkezi yerleştirme dışındaki öğrenci kabulü, yatay geçiş ve yurt dışından öğrenci kabul süreçleri ilgili senato kararları, yönergeler ve çevrim içi başvuru sistemleri üzerinden yürütülmektedir (B.2.3.1.3, B.2.3.1.4, B.2.3.1.5, B.2.3.1.6). Diploma, sertifika ve benzeri belge talepleri Öğrenci İşleri birimleri tarafından titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi, tüm bölümlerde oluşturulmuş intibak komisyonları aracılığıyla gerçekleştirilmekte; örgün, yaygın ve uzaktan/karma öğrenme yoluyla edinilen kazanımlar değerlendirilerek kredilendirme yapılmaktadır (B.2.3.1.7). Üniversitenin uluslararasılaşma politikası doğrultusunda Erasmus ve benzeri öğrenci hareketlilikleri desteklenmekte; hareketlilik sürecinde kredi kaybı yaşanmaması için eşdeğerlik ve tanıma uygulamaları yürütülmektedir (B.2.3.1.2). Bu yapı sayesinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler fakültemizde tanımlı, izlenebilir ve güvence altına alınmış şekilde işletilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 5

Kanıtlar

- [B.2.3.1.1. OMÜ Kesin Kayıt Kılavuzu.pdf](#)
- [B.2.3.1.2. Sağlık Bilimleri Fakültesi Erasmus Koordinatörlüğü.pdf](#)
- [B.2.3.1.3. Yurtdışından Öğrenci Başvuru ve Kayıt Sistemi.pdf](#)
- [B.2.3.1.4.OMÜ Uluslararası Öğrenci Tercih Sistemi.pdf](#)
- [B.2.3.1.5. OMÜ Ön lisans ve Lisans Yatay Geçiş Yönergesi Senato Kararı.pdf](#)
- [B.2.3.1.6. OMU Yatay Geçiş.pdf](#)
- [B.2.3.1.7. Bölüm İntibak Komisyonları Örnekleri.pdf](#)

B.2.4 Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı süreçte uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Fakültemizde yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır ve tutarlı şekilde tanımlanmış; ilgili ilke ve uygulama esasları üniversite web sayfası (UBYS Bologna Göstergeleri) aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmıştır (B.2.4.1.1). Mezuniyet koşulları Ondokuz Mayıs Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'ne (B.2.4.1.2.) uygun olarak belirlenmiş olup, öğrencilerin programdan mezun olabilmeleri için gerekli kredi ve AKTS yükleri açık biçimde ilan edilmiştir. Sertifikalandırma, diploma ve diploma eki işlemleri, tanımlı süreçler doğrultusunda Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı koordinasyonunda yürütülmekte; işlemler sistematik olarak izlenmekte ve güvence altına alınmaktadır (B.2.4.1.3). Bu yapı sayesinde yeterliliklerin onayı ve belgelendirilmesine ilişkin süreçler fakültemizde şeffaf, izlenebilir ve mevzuata uygun şekilde işletilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 5

Kanıtlar

- [B.2.4.1.1 UBYs Kurumsal Değerlendirme Sistemi.pdf](#)
- [B.2.4.1.2.Diploma Mezuniyet Düzenlenmesi ile ilgili Uygulama Esasları.pdf](#)
- [B.2.4.1.3. OMÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Diploma Eki.pdf](#)



B.3 ÖĞRENME KAYNAKLARI VE AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3.1 Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

Fakültemizde eğitim-öğretim faaliyetlerini desteklemek üzere sınıf, laboratuvar, kütüphane ve çevrim içi öğrenme kaynakları uygun nitelik ve nicelikte olup öğrencilerin kullanımına açık ve erişilebilirdir. Öğrenciler, ders materyallerine ve akademik kaynaklara OMÜ Açık Veri ve Akademik Veri Yönetim Sistemleri aracılığıyla erişebilmekte; basılı ve elektronik bilgi kaynaklarından OMÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı hizmetleri yoluyla yararlanmaktadır (B.3.1.1.1,B. 3.1.1.2). Eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme olanakları, üniversitenin Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) üzerinden sunulmakta; çevrim içi ders içerikleri, video, belge ve ölçme-değerlendirme uygulamaları ile öğrenme süreçleri desteklenmektedir (B.3.1.1.3). Öğrenme ortamları ve kaynakların kullanımı izlenmekte; derslik ve sınav planlamaları fakülte ve bölüm eğitim ile ölçme-değerlendirme komisyonlarının ortak çalışmasıyla gerçekleştirilerek tüm bölümlerdeki öğrencilerin eşit ve etkin biçimde yararlanması sağlanmaktadır. Fakülte web sayfası üzerinden ders programları ve sınav takvimlerinin ilan edilmesi, öğrencilerin akademik süreçlerini planlamalarını desteklemektedir (B.3.1.1.4, B.3.1.1.5). Bu yapı, öğrenme ortamı ve kaynaklarının öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirecek biçimde bütüncül olarak yönetildiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- [B.3.1.1.1 OMÜ AVYS.pdf](#)
- [B.3.1.1.2 OMÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı.pdf](#)
- [B.3.1.1.3 OMÜ UZEM.pdf](#)
- [B.3.1.1.4 Beslenme ve Diyetetik Bölümü Sınav Programı.pdf](#)
- [B.3.1.1.5 Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Bölümü Sınav Programı.pdf](#)

B.3.2 Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

Fakültemizde her öğrenciye, akademik gelişimini izlemek, yönlendirmek ve akademik sorunları ile kariyer planlamasına destek olmak amacıyla bir danışman öğretim üyesi atanmıştır. Danışmanlık hizmetleri, OMÜ UBYS Akademik Danışmanlık Sistemi üzerinden yürütülmekte; öğrenciler danışmanlarına yüz yüze ve çevrim içi yollarla kolaylıkla erişebilmekte ve randevu oluşturabilmektedir (B.3.2.1.1). Bu yapı, öğrenci-danışman etkileşiminin düzenli ve izlenebilir biçimde sürdürülmesini sağlamaktadır. Öğrencilerin psikolojik iyi oluşlarının desteklenmesi amacıyla OMÜ Psikoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (PUAMER) aracılığıyla psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunulmakta; hizmetlere yüz yüze ve çevrim içi erişim imkânı sağlanmaktadır (B.3.2.1.2). Kariyer planlamasına yönelik destekler ise OMÜ Kariyer Merkezi tarafından yürütülen seminer, etkinlik ve danışmanlık faaliyetleri ile sağlanmakta; fakülte düzeyinde bu hizmetler görevlendirilmiş akademik yönetici koordinasyonunda desteklenmektedir (B.3.2.1.3, B.3.2.1.4). Akademik danışmanlık, psikolojik danışmanlık ve kariyer destek hizmetlerinin erişilebilirliği ve yeterliliği düzenli olarak izlenmekte ve öğrenci ihtiyaçları doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- [B.3.2.1.1 OMÜ Akademik Danışmanlık Sistemi Kılavuzu.pdf](#)
- [B.3.2.1.2 Psikoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi.pdf](#)
- [B.3.2.1.3 OMÜ Kariyer Merkezi.pdf](#)
- [B.3.2.1.4 Kariyer Merkezi Görevlendirmesi.pdf](#)



B.3.3 Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

Fakültemizde öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerini ve günlük yaşamlarını desteklemek üzere yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri ve uzaktan eğitim altyapısı üniversite bünyesinde ihtiyaca uygun nitelik ve nicelikte sunulmaktadır. Bu tesis ve altyapılar öğrencilerin erişimine açık olup, kullanımına ilişkin bilgilendirmeler ve hizmetler Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinasyonunda yürütülmektedir (B.3.3.1). Sunulan tesis ve altyapıların kullanımı, ilgili daire başkanlıkları ve üniversite birimleri tarafından izlenmekte; öğrenci ihtiyaçları ve geri bildirimler doğrultusunda hizmetlerin erişilebilirliği ve yeterliliği değerlendirilmektedir. Bu yapı sayesinde fakültemizde tesis ve altyapı olanaklarının sürdürülebilir ve öğrenci odaklı biçimde işletilmesi güvence altına alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- [B.3.3.1 OMÜ Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı.pdf](#)

B.3.4 Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Fakültemizde dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların eğitim olanaklarına erişimi; eşitlik, hakkaniyet, kapsayıcılık ve çeşitlilik ilkeleri doğrultusunda güvence altına alınmaktadır. Bu kapsamda Ondokuz Mayıs Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Engelli Öğrenci Birimi aracılığıyla engelli öğrencilerin akademik ve idari süreçlerde karşılaştıkları ihtiyaçlar belirlenmekte ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır (B.3.4.1.1, B.3.4.1.2.). Sağlık Bilimleri Fakültesi düzeyinde birim temsilciliği dekan yardımcısı koordinasyonunda yürütülmekte; sınav dönemlerinde ölçme-değerlendirme süreçleri engelli öğrencilerin bireysel gereksinimleri dikkate alınarak planlanmaktadır. Üniversite yerleşkelerinde engelsiz üniversite uygulamaları kapsamında fiziksel erişilebilirlik sürekli iyileştirilmekte; bu doğrultuda OMÜ, YÖK tarafından verilen Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında "Mekânda Erişim" kategorisinde çok sayıda Turuncu Bayrak ile ödüllendirilmiş olup, Sağlık Bilimleri Fakültesinin bulunduğu bina da bu kapsamda erişilebilirlik belgesine sahiptir. Uzaktan eğitim altyapısı, dezavantajlı grupların ihtiyaçları gözetilerek oluşturulmuş; eğitim materyallerine erişimi kolaylaştırmaya yönelik düzenlemeler Engelli Öğrenci Birimi koordinasyonunda izlenmekte ve geri bildirimler doğrultusunda iyileştirilmektedir (Ek B.3.4.1.3). Ayrıca üniversite genelinde farkındalık oluşturmak amacıyla düzenlenen etkinlikler ve uygulamalarla bu grupların eğitim olanaklarına erişimi sürekli olarak izlenmekte ve desteklenmektedir (B.3.4.1.4). 2025 yılı sonunda OMÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ile Engelli Öğrenci Birimi iş birliğinde geliştirilen yapay zeka görme engelli asistanının bina içi kullanımı da test edilmiştir (B.3.4.1.5).

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- [B.3.4.1.1 Engelli Öğrenci Birimi.pdf](#)
- [B.3.4.1.2. Sağlık Bilimleri Fakültesi Engelli Birimi Akademik Birim Temsilcisi.pdf](#)
- [B.3.4.1.3 Engelsiz Erişilebilirlik Tespit Formu.pdf](#)
- [B.3.4.1.4 Engelsiz Yaşam Etkinliği.pdf](#)
- [B.3.4.1.5 OMÜ_de Görme Engelliler için _Yapay Zeka Görme Engelli Asistanı Lansmanı.pdf](#)

B.3.5 Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren öğrenci toplulukları, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerini Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinasyonunda yürütmekte; topluluklara mekân, bütçe ve rehberlik desteği sağlanmaktadır (B.3.5.1.1). Bu kapsamda Sağlık Bilimleri Fakültesi öğretim elemanlarının danışmanlığında faaliyet gösteren mesleki ve sosyal öğrenci toplulukları aracılığıyla öğrencilerin sosyal, kültürel ve mesleki gelişimleri desteklenmektedir. Fakülte düzeyinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması, yürütülmesi ve izlenmesi amacıyla Etkinlik ve Sosyal Projeler Komisyonu ile Sanatsal ve Sportif Faaliyetler Komisyonu oluşturulmuş; her bölümden temsilcilerin katılımıyla faaliyetler koordineli biçimde yürütülmektedir (B.3.5.1.2).

Gerçekleştirilen etkinlikler ilgili komisyonlar ve idari birimler tarafından izlenmekte; öğrenci ihtiyaçları ve geri bildirimler doğrultusunda faaliyetlerin çeşitliliği ve etkililiği sürekli olarak iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2025 İç Değerlendirme

Kanıtlar

- [B.3.5.1. OMÜ Topluluklar Bilgi Sistemi- SBF Topluluklar.pdf](#)
- [B.3.5.1.2 Sağlık Bilimleri Fakültesi Sosyal Kültürel ve Sportif Faaliyetler Komisyonu.pdf](#)

B.4 ÖĞRETİM KADROSU

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

B.4.1 Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir. Kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir. Birim bu ölçütten sorumlu değildir

B.4.2 Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir. Birim bu ölçütten sorumlu değildir

B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir. Birim bu ölçütten sorumlu değildir

B.5 Sonuç ve Değerlendirme

B.5.1 Sonuç ve Değerlendirme

Birim bu ölçütten sorumlu değildir

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1 ARAŞTIRMA SÜREÇLERİNİN YÖNTEMİ VE ARAŞTIRMA KAYNAKLARI

Kurum, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

C.1.1 Araştırma süreçlerinin yönetimi

Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2025 İç Değerlendirme

tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Birim bu ölçütten sorumlu değildir

C.1.2 İç ve dış kaynaklar

Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir. Birim bu ölçütten sorumlu değildir

C.1.3 Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.

Birim bu ölçütten sorumlu değildir

C.2 ARAŞTIRMA YETKİNLİĞİ, İŞBİRLİKLERİ VE DESTEKLER

Kurum, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

C.2.1 Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde görev yapan doktora derecesine sahip öğretim elemanlarının oranı, doktora eğitimlerini aldıkları kurumların çeşitliliği ve uzmanlık alanları düzenli ve sistematik olarak izlenmektedir. Akademik personelin eğitim bilgileri, uzmanlık alanları, bilimsel üretimleri ve özgeçmişleri kurumsal AVEŞİS sistemi üzerinden güncel olarak erişilebilir durumdadır (C.2.1.1.1, C.2.1.1.2). Ayrıca üniversite genelindeki akademik insan kaynağına ilişkin sayısal veriler "UBYS üzerinden Kurumsal değerlendirme sistemi aracılığıyla takip edilmektedir (C.2.1.1.3). Elde edilen bu veriler, fakültenin araştırma öncelikleri ve stratejik hedefleriyle ilişkilendirilerek akademik uzmanlık birikiminin uygunluğu, kümelenme alanları ve araştırma kapasitesi değerlendirilmektedir. Doktora alanlarının program ve araştırma hedefleriyle örtüşmesi, fakültenin bilimsel üretim gücünü desteklemekte; akademik personelin uzmanlık dağılımı yürütülen ve planlanan araştırma faaliyetleriyle uyumlu biçimde ele alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- C.2.1.1.1 Akademik Veri Yönetim Sistemi_ Doç. Dr. Mahmut YARAN.pdf
- C.2.1.1.2 AVEŞİS Doç. Dr. Mahmut Yaran _ Kamuya açık.pdf
- C.2.1.1.3 Kurumsal Değerlendirme Sistemi-SBF Akademik Personel.pdf

C.2.2 Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizde kurumlararası, disiplinlerarası ve uluslararası iş birliklerini teşvik eden ve sürdürülebilir kılan mekanizmalar bulunmaktadır. Bu kapsamda fakülte bünyesindeki bölümlerin, farklı üniversiteler ve araştırma kurumları ile yürüttükleri kurumlararası ve disiplinlerarası ortak bilimsel çalışmalar ile uluslararası araştırmacılarla gerçekleştirilen yayınları mevcuttur (Kanıt C.2.2.1.1, C.2.2.1.2). Bu tür ortak araştırma faaliyetleri, fakültenin araştırma hedefleri doğrultusunda desteklenmekte ve bilimsel üretim kapasitesinin artırılmasına katkı sağlamaktadır. Ayrıca yerel ve bölgesel paydaşlarla iş birliği çerçevesinde Samsun ilindeki kamu kurum ve kuruluşları ile imzalanan protokoller aracılığıyla hem uygulamaya dönük çalışmalar hem de öğrenci uygulamaları yürütülmektedir (C.2.2.1.3, C.2.2.1.4). Ulusal ve



uluslararası düzeyde yürütülen bu çoklu iş birliği faaliyetleri fakülte yönetimi ve ilgili komisyonlar tarafından izlenmekte; elde edilen çıktılar kurumun stratejik hedefleriyle ilişkilendirilerek gerekli görülen alanlarda iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- [C.2.2.1.1 Farklı Üniversitelerden Akademik Personel İle Yapılan Yayın.pdf](#)
- [C.2.2.1.2 Uluslararası Akademisyenlerle İşbirliği Yayın.pdf](#)
- [C.2.2.1.3 Saha Uygulamaları İşbirliği Protokolü \(İl Sağlık Müdürlüğü\).pdf](#)
- [C.2.2.1.4 Ortak Hizmet İşbirliği Protokolü \(Samsun Büyükşehir Belediyesi\).pdf](#)

C.3 ARAŞTIRMA PERFORMANSI

Kurum, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

C.3.1 Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurum araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Kurumun odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi'nde araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenmekte, değerlendirilmekte ve belirlenen hedeflerle karşılaştırılmaktadır. Araştırma ve geliştirme kültürünü güçlendirmek amacıyla YÖK tarafından yürütülen Araştırma Odaklı Misyon Farklılaşması Programı kapsamında üniversitemiz, "Araştırma Üniversitesi" olma hedefi doğrultusunda Ar-Ge kalitesini artırmaya yönelik çalışmalarını sürdürmektedir. Bu kapsamda üniversitenin araştırma hedefleri, performans göstergeleri, riskleri ve iyileştirme stratejileri 2024-2028 Stratejik Planı'nda tanımlanmış; hedef kartları aracılığıyla izlenebilir hale getirilmiştir. Araştırma faaliyetlerine ilişkin süreçler, ÜNİKYS yazılımında yer alan "Araştırma, Geliştirme ve Bilgi Transferi Ana Süreci" kapsamında sistematik olarak takip edilmekte; süreçlerin sorumlu birimleri, yetki ve sorumlulukları, girdileri, çıktıları ve izleme kriterleri açık biçimde tanımlanmaktadır. Tanımlı süreçlere ilişkin faaliyetler 2022 yılından itibaren ÜNİKYS üzerinden izlenmekte; araştırma faaliyetlerinde standardizasyonu sağlamak amacıyla kullanılan formlar ve dokümanlar yine bu sistem üzerinden erişilebilir durumdadır (C.3.1.1.1). Aynı şekilde AVESİS sistemi üzerinden araştırma performansı, üniversite içi ve dışı bilinirlik, uluslararası görünürlük ve uzmanlık alanlarının hedeflerle uyumu düzenli olarak analiz edilmektedir (C.3.1.1.2).

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- [C.3.1.1.1 ÜNİKYS - Kalite Yönetim Sistemi.pdf](#)
- [C.3.1.1.2 Birim_Bölüm İçerisindeki Performansınız _ OMU AVESİS.pdf](#)

C.3.2 Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

Fakültemizde öğretim elemanlarının araştırma performansı, üniversite genelinde tanımlı ve entegre bilgi yönetim sistemleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Akademik personelin bilimsel yayın, proje, atıf, kongre katılımı ve benzeri araştırma çıktıları AVESİS sistemi üzerinden yıllık bazda güncellenmekte; bu veriler birim yönetimi ve ilgili kurullar tarafından takip edilmektedir. AVESİS verileri, YÖKSİS ile entegre çalışmakta olup YÖKSİS'e girilen bilgiler düzenli olarak OMÜ AVESİS sistemine aktarılmaktadır. AVESİS güncellemeleri denetlenmekte ve akademik personele veri güncelleme süreçleri hakkında bilgilendirmeler yapılmaktadır (C.3.2.1.1). Ayrıca araştırma performansının izlenmesi için bir diğer yönetim sistemi olarak Akademik Teşvik Ödeneği Süreç Yönetim Sistemi (ATÖSİS) kullanılmaktadır. Akademik teşvik başvuruları her yıl düzenli olarak yapılmakta; bu süreçler aracılığıyla araştırma çıktıları performans temelli olarak değerlendirilmekte, teşvik ve takdir mekanizmaları işletilmektedir (C.3.2.1.2). Araştırma faaliyetlerinin bildirilmesi ve izlenmesine ilişkin tüm süreçler üniversitenin kalite güvence sistemi kapsamında tanımlanmış olup, araştırma performansının şeffaf, izlenebilir ve kurumsal hedeflerle uyumlu biçimde değerlendirilmesi sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar



- [C.3.2.2.1.1 AVESİS Bilgilerinin Güncelenmesi Hakkında Yazı.pdf](#)
- [C.3.2.1.2 Akademik Teşvik Başvuru Süreci.pdf](#)

C.4 Sonuç ve Değerlendirme

C.4.1 Sonuç ve Değerlendirme

Birim bu ölçütten sorumlu değildir

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1 TOPLUMSAL KATKI SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE TOPLUMSAL KATKI KAYNAKLARI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

D.1.1 Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Kurumun toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Birim bu ölçütten sorumlu değildir

D.1.2 Kaynaklar

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Birim bu ölçütten sorumlu değildir

D.2 TOPLUMSAL KATKI PERFORMANSI

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2.1 Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurum, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) ile uyumlu biçimde; dezavantajlı gruplar dâhil olmak üzere toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap veren, değer yaratan toplumsal katkı faaliyetleri yürütmektedir. Fakülte bünyesinde gerçekleştirilen faaliyetler özellikle SKA 3 (Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam), SKA 4 (Nitelikli Eğitim), SKA 10 (Eşitsizliklerin Azaltılması) ve SKA 11 (Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar) hedefleriyle doğrudan ilişkilidir. Bu kapsamda; yaşlılar, engelli bireyler, kronik hastalar, çocuklar ve dezavantajlı gruplara yönelik sağlık taramaları, farkındalık eğitimleri, danışmanlık hizmetleri, rehabilitasyon destekleri ve toplum temelli uygulamalar yürütülmektedir (D.2.1.1.1). Yerel yönetimler, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile yapılan iş birlikleri aracılığıyla toplum sağlığını geliştirmeye yönelik saha uygulamaları ve sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirilmektedir (D.2.1.1.2). Ayrıca, çevre ve toplum bilincini artırmaya yönelik olarak öğrencilerin aktif katılım sağladığı toplumsal duyarlılık dersleri, gönüllülük faaliyetleri ve proje temelli çalışmalar desteklenmekte; bu faaliyetler aracılığıyla öğrencilerin sosyal sorumluluk, etik duyarlılık ve sürdürülebilirlik farkındalıkları güçlendirilmektedir (D.2.1.1.3, D.2.1.1.4). Gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri ilgili komisyonlar ve fakülte yönetimi tarafından izlenmekte, elde edilen geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu yaklaşım ile fakültenin toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilir, kapsayıcı ve kurumsal hedeflerle uyumlu şekilde



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2025 İç Değerlendirme

yürütülmesi güvence altına alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- [D.2.1.1.1 2025 Yılı Toplumsal Katkı Etkinlikleri \(Ebelik\).pdf](#)
- [D.2.1.1.2 Dünya Osteoporoz Günü'nde bilgilendirici ve keyifli söyleşi_ "Osteoporozla Yaşamak" _ OMÜ _ Ondokuz Mayıs Üniversitesi.pdf](#)
- [D.2.1.1.3 Toplumsal Yaşama Katkı Etkinlik Raporu-Form.\(Neşe K.\).pdf](#)
- [D.2.1.1.4 Toplumsal Duyarlılık Dersi- Çevre Dostu Gelecek Projesi-Hemşirelik Bölümü.pdf](#)

D.3 Sonuç ve Değerlendirme

D.3.1 Sonuç ve Değerlendirme

Birim bu ölçütten sorumlu değildir

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

1 Sonuç ve Değerlendirme

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında tanımlı, izlenen ve büyük ölçüde kurumsallaşmış süreçlere sahiptir. Program tasarımı, ölçme-değerlendirme, öğrenme kaynakları, akademik destek hizmetleri, araştırma performansı ve toplumsal katkı faaliyetleri; üniversite politikalarıyla uyumlu, kanıta dayalı ve sürdürülebilir bir kalite güvence sistemi içerisinde yürütülmektedir. Süreçlerin önemli bir kısmında izleme-değerlendirme ve iyileştirme döngülerinin işletildiği görülmektedir. Bu süreçlerin verimliliğine ilişkin temel kanıt fakülte bünyesindeki iki bölümün akredite olmasıdır. Güçlü Yönler Program tasarımı ve öğrenme çıktıları TYYÇ ile uyumlu, kamuoyuna açık ve sistematik olarak izlenmektedir. Ders-program-çıktı eşleştirmeleri, AKTS iş yükü hesaplamaları, UBYs üzerinden kamuoyu ve tüm paydaşlara ulaşılabilir olması güçlü bir yapıya işaret etmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrenci merkezli, çoklu ve performans temelli yöntemlerle (OSCE, portfolyo, proje, uygulama değerlendirmeleri) yürütülmekte; sınav güvenliği ve tutarlılığı kurumsal komisyonlar aracılığıyla sağlanmaktadır. Öğrenme ortamları, altyapı ve akademik destek hizmetleri (danışmanlık, psikolojik destek, kariyer hizmetleri, kütüphane ve dijital sistemler) erişilebilir, yeterli ve etkin biçimde kullanılmaktadır. Sürdürülebilir Kalkınma hedeflerine uygun güncellemeler ilgili süreçlere doğrudan aktarılmaktadır. Fakülte bünyesinde gerçekleştirilen faaliyetler özellikle SKA 3 (Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam), SKA 4 (Nitelikli Eğitim), SKA 10 (Eşitsizliklerin Azaltılması) ve SKA 11 (Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar) hedefleriyle doğrudan ilişkilidir. Araştırma performansı, AVESİS, YÖKSİS, APSİS ve ATÖSİS gibi sistemler üzerinden düzenli olarak izlenmekte; akademik teşvik ve performans değerlendirme mekanizmaları etkin biçimde işletilmektedir. Ulusal ve uluslararası iş birlikleri, akreditasyon süreçleri (HEPDAK, SABAK), proje faaliyetleri ve kurumlar arası protokoller fakültenin akademik ve toplumsal görünürliğini güçlendirmektedir. Toplumsal katkı faaliyetleri, kurumsal komisyonlar ve protokoller aracılığıyla planlı biçimde yürütülmekte; dezavantajlı gruplara yönelik kapsayıcı ve erişilebilir uygulamalar (Engelsiz Üniversite, uzaktan eğitim düzenlemeleri, toplumsal katkı dersleri, etkinlikleri) güçlü bir yön oluşturmaktadır. Dış ve iç paydaş toplantıları, protokol güncellemeleri, komisyon ve kurullarda öğrenci temsiliyeti, DİF takip sistemi ve Birim İç Kontrol Komisyonu (İKF) aracılığıyla süreçler PUKÖ döngüsü kapsamında planlanmakta, uygulanmakta, izlenmekte ve sürekli iyileştirilmektedir. Geliştirilmesi Gereken Yönler Toplumsal katkı faaliyetlerinin görünürliğünün artırılması geliştirmeye açık yöndür. Uluslararasılaşma, disiplinlerarası araştırmalar, öğrenci katılımlı projeler ve dış fonlara erişim alanlarında proaktif ve sürdürülebilir bir yaklaşımın güçlendirilmesi gerekmektedir. Genel Değerlendirme Fakültemiz, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında yüksek düzeyde kurumsallaşmış, kanıta dayalı ve sürdürülebilir bir kalite güvence yapısına sahiptir. Mevcut güçlü yönlerin korunması ve belirlenen geliştirme alanlarına yönelik planlı iyileştirmelerin sürdürülmesi ile fakültenin olgunluk düzeyinin orta-uzun vadede daha da yükselmesi beklenmektedir.